**Методические рекомендации к организации и проведению самостоятельной работы студента. Критерии и шкалы оценивания форм текущего контроля по дисциплине «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»**

Для успешного освоения дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» студент должен:

1. Прослушать лекционный курс.
2. Осуществлять регулярную подготовку к выполнению практическим занятиям.
3. Выполнить задания практических занятий и подготовить письменные отчеты.
4. Изучить материал, выносимый на самостоятельную работу и подготовить сводный реферат по курсу.
5. Выполнить контрольные работы по разделам курса.
6. Подготовиться к зачету/экзамену и успешно пройти промежуточную аттестацию.

Основная **цель** аудиторных занятий по дисциплине состоит в глубоком усвоении наиболее сложных вопросов учебной дисциплины; оказание помощи студенту в изучении, как общетеоретических вопросов, так и в овладении практическими навыками исследований, выработке навыков самостоятельной работы.

Лекции, читаемые преподавателем, являются основным ориентиром при изучении дисциплины.

Методической основой освоения курса является рабочая программа по дисциплине. Студенту необходимо вести конспекты, в которых отражать основные понятия и концепции дисциплины, не только на основе лекций, но и на основе работы с основной, дополнительной литературой и интернет-источниками, выполнять задания для самостоятельной работы, предложенные преподавателем.

Готовясь к практическим занятиям по дисциплине, студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы.

Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому практическому занятию и участвуют в обсуждении, рассматриваемых вопросов.

**Оценочные средства по дисциплине «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Краткая характеристика ОС** | **Представление ОС** |
| *Практическое занятие* | |
| Проводится под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. Задания на практическом занятии представлены в следующих формах: |  |
| *1. Разноуровневые задачи (ситуационные)*:  а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач |
| *2. Интеллект карта* (ментальная карта) – инструмент визуального представления и записи информации, метод, альтернативный привычному линейному способу анализа; способ структурирования информации | Тематическая карта, построенная с помощью программных средств |

**Практическое занятие** – основная форма организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

*Целью* практического занятия является привитие умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

*Задачами* практических занятий являются:

* закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
* совершенствование познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
* овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
* выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
* обеспечение рационального сочетания групповой и индивидуальной форм обучения.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями дисциплины, целями и задачами обучения. Ими могут быть: решение типовых задач, решение ситуационных задач, кейсов, занятия по моделированию реальных условий и т.д. Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей дидактической цели.

Студент имеет право на выполнение практической работы по оригинальной методике с согласия преподавателя и под его наблюдением. Студент может выполнить практическую работу, пропущенную по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем. Студент обязан явиться на практическое занятие во время, установленное расписанием, и предварительно подготовленным. В конце практического занятия преподаватель оценивает работу студента путем проверки отчета и (или) его защиты (собеседования).

Студент несет ответственность:

* за пропуск практического занятия по неуважительной причине;
* неподготовленность к практическому занятию;
* несвоевременную сдачу отчета о практическом занятии (его защиту).

Результативность практического занятия определяется:

* степенью выполнения заданий (степень реализации цели, задач работы);
* степенью соответствия результатов работы заданным требованиям;
* степенью сформированности у студентов необходимых умений и навыков.

В процессе выполнения практической работы каждый студент составляет индивидуальный отчет, который включает аналитическую (расчетную, графическую и др.) часть и выводы. Все результаты должны быть четко аргументированы.

**Критерии и шкала оценивания отчета по практическому заданию** (умений при выполнении учебных заданий)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
| 1 | находит нужную информацию из множества источников; дает правильный ответ | 0 баллов – признак отсутствует  0,5 балла – выполнено частично  1 балл – выполнено правильно, полностью |
| 2 | анализирует и сопоставляет различные аспекты, приводит точки зрения авторов |
| 3 | представляет аргументы и факты для подтверждения собственного мнения |
| 4 | делает выводы и умозаключения |

**Характеристика и методические рекомендации по работе с интеллект-картами**

Интеллект карта (ментальная карта) – инструмент визуального представления и записи информации, метод, альтернативный привычному линейному способу. Ментальные карты (майндмэппинг, maindmapping) – способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы.

Основные *принципы* разработки интеллект-карты:

1. Главная тема помещается в центре.

2. Вместо фраз записываются только ключевые слова, несущие основную смысловую нагрузку.

3. Слова помещаются на ветвях, которые отходят от центра (главной темы) к периферии.

4. К основным ветвям добавляются иллюстрации.

Основные *правила* составления интеллект-карты

* используйте радиантную структуру (от центра к периферии), отражающую иерархию понятий и обеспечивающий ассоциативность и многомерность
* пользуйтесь цветами, чтобы выделять главные и второстепенные моменты.
* пишите только ключевые слова вместо фраз и предложений.
* чаще используйте вместо слов графические формы, пиктограммы, символы, стрелки – повышают качество восприятия и запоминания интеллект-карты проявляйте творчество и вырабатывайте свой стиль оформления.

Критерии оценивания ментальных карт (интеллект карт)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Критерий* | *0,5 балла* | *0,3 балла* | *0,15 балла* |
| 1. Использование терминологии курса «Анатомия человека» | Информация представлена в полном объеме | Информация имеет неточности | Информация представлена частично |
| 1. Структурированность карты в логике – от целого к частному | Многоступенчатая структура (более трех уровней) | Ступенчатая структура (менее трех уровней) | Слабая структурированность |
| 1. Графическое представление карты | Сопровождение элементов карты фото, изображениями, символами и т.п. | Недостаточное использование графики | Частичное использование графики |
| 1. Интерактивность | Наличие более девяти рабочих гиперссылок | Наличие менее девяти рабочих гиперссылок | Отсутствие рабочих гиперссылок |
| 1. Наличие связей между отдельными категориями/уровнями интеллект-карты | Наличие более чем девяти связей | Наличие менее девяти связей | Наличие менее пяти связей |
| 1. Лексико-грамматическое оформление интеллект-карты | Карта не содержит ошибок, опечаток, помарок | Имеются незначительные ошибки, что не затрудняет восприятие карты | Имеются ошибки, затруднено восприятие карты |
| 1. Демонстрация связи с профессиональной деятельностью | Связь с профессиональной деятельностью четко обозначена | Связь с профессиональной деятельностью в целом прослеживается | Связь с профессиональной деятельностью обозначена слабо |

*Шкала оценивания интеллект-карты*:

4 балла – ставится, если соблюдены все критерии, правила построения интеллект – карты есть наличие образов, символов, возможны незначительные недочеты, не влияющие на суть карты.

3 балла – ставится при наличии одной ошибки – отсутствие некоторых подтем, использование одного цвета, шрифта, не совсем верно распределение информации в подтеме.

2 балла – ставится при неправильном распределении информации, если не установлена связь между блоками, не выполнен п. 7 критериальной таблицы.

1 балл – ставится, если пункты 1-7 критериальной таблицы выполнены неверно.

**Характеристика и методические рекомендации по решению ситуационных задач**

**Ситуационные задачи** – это задания, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов.

*Критерии оценивания результатов решения ситуационных задач*:

4 балла – выставляется студенту, если задача решена верно, демонстрировал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью.

3 балла – ставится в случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями.

2 балла – ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки.

1 балл – ставится, если задача не выполнена.

*Критерии оценивания батареи ситуационных заданий*:

4 балла – выставляется, если студент выполняет правильно 85-100 % ситуационных задач.

3 балла – выставляется, если студент выполняет правильно 71-84 % ситуационных задач.

2 балла – выставляется, если студент выполняет правильно 50-70 % ситуационных задач.

1 балл – выставляется, если студент выполняет правильно менее 50 % ситуационных задач.